FORMATO DE ACOMPAÑAMIENTO APOYOS MODELOS PEDAGÓGICOS	Página 1 de 2
NOMBRE IED: **NOMBRE APOYO:**	**PERIODO DEL ACOMPAÑAMIENTO** **Periodo escolar (I, II, III, IV):**

1. Datos del acompañamiento

FECHA DE ACOMPAÑAMIENTO		**N° DE ACOMPAÑAMIENTO**		**GRADO Y/O GRUPO**	
SEDE IED		**HORA INICIO**		**HORA FINAL**	
CANTIDAD DE ESTUDIANTES ASISTENTES		**DOCENTE DE APOYO**			
EJE TEMÁTICO		**APOYO PEDAGÓGICO Y/O COMUNICATIVO Y ROL**			

.

2. Medición del desempeño al servicio educativo de los apoyos pedagógicos y comunicativos. Los siguientes aspectos establecen el seguimiento y evaluación de desempeño en la labor de apoyo pedagógico y comunicativo con el grupo y/o estudiantes con discapacidad asignados en el marco del Sistema Integral de Apoyos Comunicativos y Pedagógicos.

Adaptación y cumplimiento de objetivos pedagógicos: CUMPLE: ___ NO CUMPLE: ___ (Marcar con una X)

DESARROLLO DE LA CLASE			
DIMENSION	**PROCESOS Y ASPECTOS POR OBSERVAR**	**SI**	**NO**
Manejo de vocabulario en LSC	Planear y desarrollar actividades que posibiliten la adquisición, desarrollo, fortalecimiento y uso de la Lengua de Señas Colombiana (LSC), de los estudiantes sordos y la comunidad educativa en los espacios escolares		
	Maneja buena utilizar la configuración de manual en Lengua de señas Colombia para aclarar la información en la temática en la clase		
	Maneja buena utilizar la elaboración material didáctica visual para dar la clase en las áreas escolares		
	Maneja el horario entrada y salida en la IE, norma de cortesía y confidencial durante la jornada laboral		
	Maneja buena relación con los padres y docentes para presentar la experiencia en la comunidad sorda, su cultura, su identidad y LSC		

Cumplimiento de asignaciones.	Contribuir a los procesos pedagógicos de los docentes de aula o de área, que permitan el uso adecuado de la Lengua de Señas Colombiana (LSC) y la implementación de vocabulario pedagógico pertinente, para los diferentes		
	Es responsable de la elaboración en la planeación con los docentes oyentes o sordos para diálogo en el aula de áreas escolar para manejar el tema por ejemplo ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas y español para elaborar los materiales didácticas o vocabulario (LSC)		
	Es responsable de la elaboración en la planeación con los talleres con los padres familia para taller en la lengua de señas para mejorar la comunicación con sus hijos sordos para manejar el tema, por ejemplo: historia de sordo. Símbolo de bandera, que es la persona sorda, identidad y cultura sorda		
	Es responsable de la elaboración en la planeación con los talleres con los estudiantes oyentes para taller en la lengua de señas para mejorar la comunicación con los compañeros sordos para manejar el tema, por ejemplo: norma de cortesía, animales, pronombres personales, lugar de IED etc.		
Espacios formales e informales.	Participar presencial o virtualmente en reuniones, talleres, jornadas de formación por la IED asignada, la entidad aliada o por la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones. convocadas		
	Informar con antelación, mediante los canales oficiales acordados, las situaciones particulares que impidan el cumplimiento del objeto, presentando los respectivos soportes, a fin de que se realicen las gestiones administrativas		
Prestación del servicio.	Al momento de terminar la ejecución del convenio y/o realizar la terminación anormal de su contrato, realizar la entrega de un informe final que dé cuenta de las acciones realizadas en el proceso de mediación realizado en la IED		
	Entregar archivos, documentos, instrumentos de seguimiento de los estudiantes; inventarios y demás requisitos para encontrarse a paz y salvo con la IED.		
Evaluación de aprendizaje	Observar y registrar el nivel de participación en las actividades grupales o individuales con los estudiantes sordos y oyentes		
	Evaluar cómo utiliza los recursos proporcionados (tecnológica computador o video materiales didáctica o libros de vocabularios en Fenascol e Insor)		
	Evaluar si el estudiante comprende los conceptos enseñados a través de medios alternativos (lengua de señas, descripciones u informativa en la clase)		
	Evaluar la habilidad del estudiante para utilizar herramientas		
	Diseña instrumentos de evaluación adaptados a las necesidades y capacidades taller para los padres de familia, los estudiantes con sordos, oyentes, la articulación de docente de aula		
Observaciones			
Oportunidad de mejora			

PROFESIONAL QUE REALIZA ACOMPAÑAMIENTO **FIRMA APOYO**